

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Ломоносовская гимназия»

Основная образовательная программа основного общего образования

**Рабочая программа учебного предмета**

**«География»**

5-9 классы

Срок освоения 5 лет



2024

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в программе воспитания школы и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии дает представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, дает распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География – предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание географии на уровне основного общего образования является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез на уровне среднего общего образования, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в природных комплексах, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов, формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

- формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

- формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

Освоение содержания географии на уровне основного общего образования происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в рамках учебного предмета "Окружающий мир".

### **СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ**

Реализация воспитательного потенциала уроков географии (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «География» на уровне основного общего образования».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Срок освоения рабочей программы: 5-9 классы, 5 лет

Количество часов в учебном плане на изучение предмета (5-8 кл – 34 учебные недели, 9 кл. – 33 учебные недели))

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
5 класс	1	34
6 класс	1	34
7 класс	2	68
8 класс	2	68
9 класс	2	66
Всего		270

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

### Содержание обучения географии в 5 классе

#### Географическое изучение Земли.

Введение. География - наука о планете Земля.

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

*Практическая работа.* "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных".

#### История географических открытий.

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света – экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание – экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII-XIX вв. Поиски Южной Земли - открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф.Ф. Беллинсгаузена, М.П. Лазарева - открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

*Практические работы:* "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды", "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам".

#### Изображения земной поверхности.

Планы местности.

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки.

Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съемка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Азимут. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

*Практические работы:* "Определение направлений и расстояний по плану местности", "Составление описания маршрута по плану местности".

#### Географические карты.

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их

классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

*Практические работы:* "Определение направлений и расстояний по карте полушарий", "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам"

### **Земля – планета Солнечной системы.**

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времен года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

*Практическая работа* "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России".

### **Оболочки Земли. Литосфера – каменная оболочка Земли.**

Литосфера – твердая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа – материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединноокеанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

*Практическая работа* "Описание горной системы или равнины по физической карте".

### **Заключение.**

Практикум "Сезонные изменения в природе своей местности".

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

*Практическая работа* "Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой".

## Содержание обучения географии в 6 классе

### Оболочки Земли.

#### Гидросфера – водная оболочка Земли.

Гидросфера и методы ее изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Соленость и температура океанических вод. Океанические течения. Теплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солености и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озера. Происхождение озерных котловин. Питание озер. Озера сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

*Практические работы:* "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам", "Характеристика одного из крупнейших озер России по плану в форме презентации", "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы".

#### Атмосфера – воздушная оболочка Земли.

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и ее показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

*Практические работы:* "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности", "Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды".

### **Биосфера – оболочка жизни.**

Биосфера – оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

*Практическая работа* "Характеристика растительности участка местности своего края".

### **Заключение.**

Природно-территориальные комплексы.

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Кружовороты веществ на Земле; Почва, ее строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

*Практическая работа* (выполняется на местности) "Характеристика локального природного комплекса по плану".

## **Содержание обучения географии в 7 классе**

### **Главные закономерности природы Земли.**

#### **Географическая оболочка.**

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность – и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

*Практическая работа* "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон".

#### **Литосфера и рельеф Земли.**

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

*Практические работы:* "Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа", "Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте".

#### **Атмосфера и климаты Земли.**

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры – тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли.



Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

*Практическая работа* "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме".

### **Мировой океан – основная часть гидросферы.**

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Теплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние теплых и холодных океанических течений на климат. Соленость поверхностных вод Мирового океана, ее измерение. Карта солености поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солености - зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности ее пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

*Практические работы:* "Выявление закономерностей изменения солености поверхностных вод Мирового океана и распространения теплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков", "Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации".

### **Человечество на земле.**

#### **Численность населения.**

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

*Практические работы:* "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам", "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам".

#### **Страны и народы мира.**

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные ее виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

*Практическая работа* "Сравнение занятости населения двух стран по комплексным картам".

#### **Материки и страны.**

##### **Южные материки.**

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида – уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX-XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль

России в открытиях и исследованиях ледового континента.

*Практические работы:* "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков", "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе", "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану", "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам", "Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки".

#### **Северные материк.**

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

*Практические работы:* "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии", "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса", "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации", "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и других)".

#### **Взаимодействие природы и общества.**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и другие).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная - и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

*Практическая работа* "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека".

### **Содержание обучения географии в 8 классе**

#### **Географическое пространство России.**

#### **История формирования и освоения территории России.**

История освоения и заселения территории современной России в XI-XVI вв. Расширение территории России в XVI-XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

*Практическая работа* "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт".

#### **Географическое положение и границы России.**

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны – соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Время на территории России.

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

*Практическая работа* "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон".

### **Административно-территориальное устройство России.**

Районирование территории.

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

*Практическая работа.* "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения".

### **Природа России.**

#### **Природные условия и ресурсы России.**

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

*Практическая работа* "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам".

#### **Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.**

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

*Практические работы:* "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений", "Объяснение особенностей рельефа своего края".

#### **Климат и климатические ресурсы.**

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и ее виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность

населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны.

Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

*Практические работы:* "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды, "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны", "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения".

### **Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы.**

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

*Практические работы:* "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России", "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны".

### **Природно-хозяйственные зоны.**

Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природнохозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесенные в Красную книгу России.

*Практические работы:* "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах", "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации".

### **Население России.**

#### **Численность населения России.**

Динамика численности населения России в XX-XXI вв. и факторы, определяющие ее. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость,

смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

*Практическая работа* "Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона".

### **Территориальные особенности размещения населения России.**

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населенных пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Народы и религии России.

Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

*Практическая работа* "Построение картограммы "Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов Российской Федерации".

### **Половой и возрастной состав населения России.**

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, ее определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

*Практическая работа* "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид".

### **Человеческий капитал России.**

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

*Практическая работа* "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения".

## **Содержание обучения географии в 9 классе**

### **Хозяйство России.**

#### **Общая характеристика хозяйства России.**

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития ее хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. "Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года": цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в "Стратегии пространственного развития Российской Федерации" как "геостратегические территории".

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

*Практическая работа* "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства".

### **Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).**

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения "Энергетической стратегии России на период до 2035 года".

*Практические работы:* "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах", "Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах стран".

### **Металлургический комплекс.**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве черных и цветных металлов. Особенности технологии производства черных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения "Стратегии развития черной и цветной металлургии России до 2030 года".

### **Машиностроительный комплекс.**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

*Практическая работа.* "Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)".

### **Химико-лесной комплекс.**

Химическая промышленность.

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения "Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года".

#### **Лесопромышленный комплекс.**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения "Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года".

*Практическая работа* "Анализ документов "Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года" и "Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года" с целью определения перспектив и проблем развития комплекса".

#### **Агропромышленный комплекс (АПК).**

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Легкая промышленность и охрана окружающей среды. "Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года". Особенности АПК своего края.

*Практическая работа.* "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК".

#### **Инфраструктурный комплекс.**

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство - место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. "Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года.

Федеральный проект "Информационная инфраструктура".

*Практические работы:* "Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий", "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края".

### **Обобщение знаний.**

Государственная политика как фактор размещения производства. "Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года": основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. "Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года" и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

*Практическая работа* "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов".

### **Регионы России.**

#### **Западный макрорегион (Европейская часть) России.**

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

*Практические работы:* "Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации", "Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных".

#### **Восточный макрорегион России.**

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

*Практические работы:* "Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям", "Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)".

### **Обобщение знаний.**

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации "Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации".

#### **Россия в современном мире.**

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕАЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.



## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Личностные результаты** освоения географии отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) **патриотического воспитания**: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края;

2) **гражданского воспитания**: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности;

3) **духовно-нравственного воспитания**: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учетом осознания последствий для окружающей среды;

4) **эстетического воспитания**: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;

5) **ценности научного познания**: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

б) **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,

информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде;

7) **трудового воспитания**: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

8) **экологического воспитания**: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В результате изучения географии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
  - устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учетом предложенной географической задачи;
  - выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
  - выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
  - самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).
- У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
- использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
  - формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
  - формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,

аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

- оценивать надежность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- систематизировать географическую информацию в разных формах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- принятие себя и других;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

**Предметные результаты** освоения программы по географии.

**К концу 5 класса обучающийся научится:**

- приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
- применять понятия "план местности", "географическая карта", "аэрофотоснимок", "ориентирование на местности", "стороны горизонта", "азимут", "горизонталь", "масштаб", "условные знаки" для решения учебных и практикоориентированных задач;
- различать понятия "план местности" и "географическая карта", "параллель" и "меридиан";
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы; объяснять причины смены дня и ночи и времен года;

- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия "земная кора"; "ядро", "мантия"; "минерал" и "горная порода";
- различать понятия "материковая" и "океаническая" земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли; различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику; называть причины землетрясений и вулканических извержений; применять понятия "литосфера", "землетрясение", "вулкан", "литосферная плита", "эпицентр землетрясения" и "очаг землетрясения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия "эпицентр землетрясения" и "очаг землетрясения" для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания; классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

***К концу 6 класса обучающийся научится:***

- описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать ее из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия "гидросфера", "круговорот воды", "цунами", "приливы и отливы" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам; различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия "грунтовые, межпластовые и артезианские воды" и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия "бризы" и "муссоны";
- различать понятия "погода" и "климат";
- различать понятия "атмосфера", "тропосфера", "стратосфера", "верхние слои атмосферы";
- применять понятия "атмосферное давление", "ветер", "атмосферные осадки", "воздушные массы" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия "почва", "плодородие почв", "природный комплекс", "природно-территориальный комплекс", "круговорот веществ в природе" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

***К концу 7 класса обучающийся научится:***

- описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия "воздушные массы", "муссоны", "пассаты", "западные ветры", "климатообразующий фактор" для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и соленость поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солености и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие "плотность населения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;

- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

***К концу 8 класса обучающийся научится:***

- характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских ученых и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов; распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и



фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;

- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;

- применять понятия "плита", "щит", "моренный холм", "бараньи лбы", "бархан", "дюна" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- применять понятия "солнечная радиация", "годовая амплитуда температур воздуха", "воздушные массы" для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

- различать понятия "испарение", "испаряемость", "коэффициент увлажнения"; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды; использовать понятия "циклон", "антициклон", "атмосферный фронт" для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;

- проводить классификацию типов климата и почв России; распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды; показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- приводить примеры рационального и нерационального природопользования; приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесенных в Красную книгу России;

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов и своего края;

- проводить классификацию населенных пунктов и регионов России по заданным основаниям;

– использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

– применять понятия "рождаемость", "смертность", "естественный прирост населения", "миграционный прирост населения", "общий прирост населения", "плотность населения", "основная полоса (зона) расселения", "урбанизация", "городская агломерация", "поселок городского типа", "половозрастная структура населения", "средняя прогнозируемая продолжительность жизни", "трудовые ресурсы", "трудоспособный возраст", "рабочая сила", "безработица", "рынок труда", "качество населения" для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

– представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

### ***К концу 9 класса обучающийся научится:***

– выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

– представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

– выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

– применять понятия "экономико-географическое положение", "состав хозяйства", "отраслевая, функциональная и территориальная структура", "условия и факторы размещения производства", "отрасль хозяйства", "межотраслевой комплекс", "сектор экономики", "территория опережающего развития", "себестоимость и рентабельность производства", "природно-ресурсный потенциал", "инфраструктурный комплекс", "рекреационное хозяйство", "инфраструктура", "сфера обслуживания", "агропромышленный комплекс", "химико-лесной комплекс", "машиностроительный комплекс", "металлургический комплекс", "ВИЭ", "ТЭК", для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

– различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;

– классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;

– находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние

отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и ее регионов;

- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;

- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учетом экологической безопасности;

- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;

- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;

- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;

- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;

- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Географическое изучение Земли</b>					
1.1	Введение. География – наука о планете Земля	2		0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> РЭШ 5 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/5/">https://resh.edu.ru/subject/4/5/</a>
1.2	История географических открытий	7		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> РЭШ 5 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/5/">https://resh.edu.ru/subject/4/5/</a>
Итого по разделу		9			
<b>Раздел 2. Изображения земной поверхности</b>					
2.1	Планы местности	5		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> РЭШ 5 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/5/">https://resh.edu.ru/subject/4/5/</a>
2.2	Географические карты	6		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> РЭШ 5 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/5/">https://resh.edu.ru/subject/4/5/</a>
Итого по разделу		11			
<b>Раздел 3. Земля – планета Солнечной системы</b>					
	Земля - планета Солнечной системы	5		0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> РЭШ 5 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/5/">https://resh.edu.ru/subject/4/5/</a>
<b>Раздел 4. Оболочки Земли</b>					
	Оболочки Земли. Литосфера - каменная оболочка Земли	8		0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> РЭШ 5 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/5/">https://resh.edu.ru/subject/4/5/</a>
	Заключение	1		0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> РЭШ 5 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/5/">https://resh.edu.ru/subject/4/5/</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	3	3	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
6 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Гидросфера — водная оболочка Земли	10	0,5	1,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a> РЭШ 6 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/6/">https://resh.edu.ru/subject/4/6/</a>
2	Атмосфера — воздушная оболочка	12	0,5	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a> РЭШ 6 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/6/">https://resh.edu.ru/subject/4/6/</a>
3	Биосфера — оболочка жизни	6	1	0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a> РЭШ 6 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/6/">https://resh.edu.ru/subject/4/6/</a>
Заключение		6	1	0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a> РЭШ 6 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/6/">https://resh.edu.ru/subject/4/6/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	3,5	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
7 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания школы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. Главные закономерности природы Земли</b>						
1.1	Географическая оболочка	4	1	0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> РЭШ 7 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/7/">https://resh.edu.ru/subject/4/7/</a>	-установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы с
1.2	Литосфера и рельеф Земли	7		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> РЭШ 7 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/7/">https://resh.edu.ru/subject/4/7/</a>	
1.3	Атмосфера и климаты Земли	8		0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> РЭШ 7 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/7/">https://resh.edu.ru/subject/4/7/</a>	
1.4	Мировой океан – основная часть гидросферы	6		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> РЭШ 7 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/7/">https://resh.edu.ru/subject/4/7/</a>	
Итого по разделу		25				
<b>Раздел 2. Человечество на Земле</b>						
2.1	Численность населения	3		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> РЭШ 7 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/7/">https://resh.edu.ru/subject/4/7/</a>	
2.2	Страны и народы мира	4		0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> РЭШ 7 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/7/">https://resh.edu.ru/subject/4/7/</a>	
Итого по разделу		7				

Раздел 3. Материки и страны						
3.1	Южные материки	14	1	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> РЭШ 7 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/7/">https://resh.edu.ru/subject/4/7/</a>	<p>обучающимся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
3.2	Северные материки	16	1	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> РЭШ 7 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/7/">https://resh.edu.ru/subject/4/7/</a>	
3.3	Взаимодействие природы и общества	6	1	0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> РЭШ 7 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/7/">https://resh.edu.ru/subject/4/7/</a>	
Итого по разделу		36	3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	12		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
8 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания школы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. Географическое пространство России</b>						-установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке
1.1	История формирования и освоения территории России	2		0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> РЭШ 8 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/8/">https://resh.edu.ru/subject/4/8/</a>	
1.2	Географическое положение и границы России	5				
1.3	Время на территории России	2		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> РЭШ 8 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/8/">https://resh.edu.ru/subject/4/8/</a>	
1.4	Административно территориальное устройство России. Районирование территории	4		1		
Итого по разделу		13				
<b>Раздел 2. Природа России</b>						
2.1	Природные условия и ресурсы России	4		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> РЭШ 8 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/8/">https://resh.edu.ru/subject/4/8/</a>	
2.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	8		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> РЭШ 8 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/8/">https://resh.edu.ru/subject/4/8/</a>	
2.3	Климат и климатические условия	7		1,5		
2.4	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	7	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> РЭШ 8 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/8/">https://resh.edu.ru/subject/4/8/</a>	
2.5	Природно-хозяйственные зоны	16		1		
Итого по разделу		42				
<b>Раздел 3. Население России</b>						



3.1	Численность населения России	3		0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> РЭШ 8 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/8/">https://resh.edu.ru/subject/4/8/</a>	интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
3.2	Территориальные особенности размещения населения России	4	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> РЭШ 8 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/8/">https://resh.edu.ru/subject/4/8/</a>	
3.3	Народы и религии России	2		0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> РЭШ 8 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/8/">https://resh.edu.ru/subject/4/8/</a>	
3.4	Половой и возрастной состав населения России	3		0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> РЭШ 8 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/8/">https://resh.edu.ru/subject/4/8/</a>	
3.5	Человеческий капитал	1		0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> РЭШ 8 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/8/">https://resh.edu.ru/subject/4/8/</a>	
Итого по разделу		13				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	10		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
9 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания школы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. Хозяйство России</b>						
1.1	Общая характеристика хозяйства России	3		0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> РЭШ 9 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/9/">https://resh.edu.ru/subject/4/9/</a>	-установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
1.2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	6		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> РЭШ 9 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/9/">https://resh.edu.ru/subject/4/9/</a>	- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
1.3	Металлургический комплекс	3		0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> РЭШ 9 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/9/">https://resh.edu.ru/subject/4/9/</a>	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту
1.4	Машиностроительный комплекс	4	1	0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> РЭШ 9 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/9/">https://resh.edu.ru/subject/4/9/</a>	изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
1.5	Химико-лесной комплекс	5		0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> РЭШ 9 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/9/">https://resh.edu.ru/subject/4/9/</a>	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
1.6	Агропромышленный комплекс (АПК)	5		0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> РЭШ 9 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/9/">https://resh.edu.ru/subject/4/9/</a>	- применение на уроке
1.7	Инфраструктурный комплекс	6	1	1	Библиотека ЦОК	

					<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> РЭШ 9 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/9/">https://resh.edu.ru/subject/4/9/</a>	интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
1.8	Обобщение знаний	2		0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> РЭШ 9 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/9/">https://resh.edu.ru/subject/4/9/</a>	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
Итого по разделу		34				- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
<b>Раздел 2. Регионы России</b>						
2.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России	18	1	0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> РЭШ 9 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/9/">https://resh.edu.ru/subject/4/9/</a>	- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
2.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России	12	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> РЭШ 9 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/9/">https://resh.edu.ru/subject/4/9/</a>	
Итого по разделу		30				
Россия в современном мире		2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> РЭШ 9 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/9/">https://resh.edu.ru/subject/4/9/</a>	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	4	6,5		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
5 КЛАСС**

№ и Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
	Все го	Контрольные работы	Практические работы	
1. Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650186">https://m.edsoo.ru/88650186</a> Урок «Как география изучает Землю» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7859/start/316107/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7859/start/316107/</a>
2. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук. <b>Практическая работа</b> "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных"	1		0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886502ee">https://m.edsoo.ru/886502ee</a>
3. Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865041a">https://m.edsoo.ru/8865041a</a> Урок «География в древности и в эпоху Средневековья» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/start/312709/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/start/312709/</a>
4. География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650528">https://m.edsoo.ru/88650528</a> Урок «География в древности и в эпоху Средневековья» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/start/312709/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/start/312709/</a>
5. Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света – экспедиция Х. Колумба	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650640">https://m.edsoo.ru/88650640</a> Урок «Эпоха Великих географических открытий. Географические открытия XVII–XIX вв.» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7861/start/251636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7861/start/251636/</a>
6. Первое кругосветное плавание – экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650776">https://m.edsoo.ru/88650776</a>
7. Географические открытия XVII-XIX вв. Поиски Южной	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650924">https://m.edsoo.ru/88650924</a>

Земли – открытие Австралии				
8. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева – открытие Антарктиды)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650b04">https://m.edsoo.ru/88650b04</a>
9. Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени. <b>Практическая работа</b> по теме "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды"	1		0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650c26">https://m.edsoo.ru/88650c26</a> Урок «Современные географические исследования» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7862/start/312740/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7862/start/312740/</a>
10. Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650d70">https://m.edsoo.ru/88650d70</a> Урок «Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7865/start/316138/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7865/start/316138/</a>
11. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. <b>Практическая работа</b> по теме "Определение направлений и расстояний по плану местности"	1		0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650f0a">https://m.edsoo.ru/88650f0a</a> Урок «Условные знаки. Масштаб» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7866/start/251605/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7866/start/251605/</a>
12. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88651090">https://m.edsoo.ru/88651090</a>
13. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88651252">https://m.edsoo.ru/88651252</a> Урок «Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7867/start/251574/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7867/start/251574/</a>
14. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения. <b>Практическая работа</b> по теме "Составление описания маршрута по плану местности"	1		0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865139c">https://m.edsoo.ru/8865139c</a>
15. Различия глобуса и географических карт. Способы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886514b4">https://m.edsoo.ru/886514b4</a> Урок «Географическая карта – особый

перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты				источник информации» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7868/start/251294/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7868/start/251294/</a>
16. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. <b>Практическая работа</b> по теме "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам"	1		0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886516bc">https://m.edsoo.ru/886516bc</a> Урок «Географические координаты» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7870/start/272232/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7870/start/272232/</a>
17. Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886519be">https://m.edsoo.ru/886519be</a> Урок «Градусная сетка» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7869/start/312834/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7869/start/312834/</a>
18. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин <b>Практическая работа</b> по теме "Определение направлений и расстояний по карте полушарий"	1		0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88651ad6">https://m.edsoo.ru/88651ad6</a> Урок «Географические карты» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11342761?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11342761?menuReferer=catalogue</a>
19. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88651bf8">https://m.edsoo.ru/88651bf8</a>
20. Обобщающее повторение. <b>Контрольная работа</b> по разделу "Изображения земной поверхности"	1	1		Урок «Урок-обобщение по модулю «Изображения земной поверхности» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7524818?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7524818?menuReferer=catalogue</a>
21. Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88651d92">https://m.edsoo.ru/88651d92</a> Урок «Земля – планета Солнечной системы» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7863/start/312771/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7863/start/312771/</a>
22. Движения Земли. Земная ось и географические полюсы.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88652008">https://m.edsoo.ru/88652008</a>

Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния				
23. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886521c0">https://m.edsoo.ru/886521c0</a> Урок «Солнечный свет на Земле» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7864/start/312803/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7864/start/312803/</a>
24. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей. <b>Практическая работа</b> по теме "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России"	1		0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886522ec">https://m.edsoo.ru/886522ec</a>
25. Обобщающее повторение по теме "Земля – планета Солнечной системы"	1			Урок «Планета Земля. Урок-обобщение» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11405131?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11405131?menuReferrer=catalogue</a>
26. Литосфера – твердая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865240e">https://m.edsoo.ru/8865240e</a> Урок «Земная кора и литосфера» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7872/start/312865/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7872/start/312865/</a>
27. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886525b2">https://m.edsoo.ru/886525b2</a> Урок «Горные породы, минералы, полезные ископаемые» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7871/start/312896/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7871/start/312896/</a>
28. Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88652724">https://m.edsoo.ru/88652724</a> Урок «Движения земной коры» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7873/start/312927/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7873/start/312927/</a>
29. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88652972">https://m.edsoo.ru/88652972</a>

поверхности как результат действия внутренних и внешних сил				
30. Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа – материки и впадины океанов. Формы рельефа суши – горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира. <b>Практическая работа</b> по теме "Описание горной системы или равнины по физической карте"	1		0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88652bf2">https://m.edsoo.ru/88652bf2</a> Урок «Рельеф Земли. Горы и равнины» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7874/start/312958/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7874/start/312958/</a>
31. Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88652d50">https://m.edsoo.ru/88652d50</a> Урок «Литосфера и человек» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7875/start/251232/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7875/start/251232/</a>
32. Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе океана, его рельеф	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88652e68">https://m.edsoo.ru/88652e68</a>
33. <b>Контрольная работа</b> по теме "Литосфера – каменная оболочка Земли"	1	1		Урок «Внутреннее строение Земли. Земная кора и литосфера» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11405118?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11405118?menuReferer=catalogue</a>
34. Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88652f9e">https://m.edsoo.ru/88652f9e</a> Урок «Погода и метеорологические наблюдения» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/183367?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/183367?menuReferer=catalogue</a> Урок «Погода» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/224474?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/224474?menuReferer=catalogue</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	4	



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6 КЛАСС**

Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
	Все го	Контрольные работы	Практические работы	
1. Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886530d4">https://m.edsoo.ru/886530d4</a> Урок «Гидросфера. Состав и строение» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7184/start/296857/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7184/start/296857/</a>
2. Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886531ec">https://m.edsoo.ru/886531ec</a>
3. Мировой океан и его части	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88653502">https://m.edsoo.ru/88653502</a> Урок «Мировой океан» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7183/start/251760/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7183/start/251760/</a>
4. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886536e2">https://m.edsoo.ru/886536e2</a> Урок «Воды Мирового океана» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7185/start/252196/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7185/start/252196/</a> Урок «Движение вод в Мировом океане» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/459757?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/459757?menuReferer=catalogue</a>
5. Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки. <b>Практическая работа</b> по теме "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам"	1		0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88653994">https://m.edsoo.ru/88653994</a> Видео «Воды суши» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9381812?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9381812?menuReferer=catalogue</a> Урок «Реки Земли» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7186/start/251822/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7186/start/251822/</a>
6. Озера. Происхождение озерных котловин. Питание озер. Озера сточные и бессточные. Болота, их образование. Профессия гидролог.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88653b2e">https://m.edsoo.ru/88653b2e</a> Урок «Озёра, подземные воды, ледники» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7187/start/252165/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7187/start/252165/</a>
7. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники <b>Практическая работа</b> по теме	1		0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88653e12">https://m.edsoo.ru/88653e12</a>

"Характеристика одного из крупнейших озер России по плану"				
8. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88653f5c">https://m.edsoo.ru/88653f5c</a> Урок «Ледники и многолетняя мерзлота» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1095352?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1095352?menuReferer=catalogue</a>
9. Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты. Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды. Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88654074">https://m.edsoo.ru/88654074</a> Урок «Гидросфера и человек» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7188/start/252134/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7188/start/252134/</a>
10. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Гидросфера — водная оболочка Земли"	1	1		Видео «Формирование гидросферы Земли» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10621639?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10621639?menuReferer=catalogue</a>
11. Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88654466">https://m.edsoo.ru/88654466</a> Урок «Атмосфера. Состав и строение» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7189/start/290759/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7189/start/290759/</a>
12. Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886545c4">https://m.edsoo.ru/886545c4</a> Урок «Тепло в атмосфере» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7190/start/308271/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7190/start/308271/</a> Урок «Температура воздуха» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/326586?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/326586?menuReferer=catalogue</a>
13. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886546e6">https://m.edsoo.ru/886546e6</a>
14. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88654844">https://m.edsoo.ru/88654844</a> Урок «Атмосферное давление. Ветер» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7191/start/308303/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7191/start/308303/</a> Урок «Ветер» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1549806?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1549806?menuReferer=catalogue</a>
15. Вода в атмосфере.	1			Библиотека ЦОК

Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман				<a href="https://m.edsoo.ru/886549ca">https://m.edsoo.ru/886549ca</a> Урок «Влага в атмосфере» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7192/start/313965/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7192/start/313965/</a> Видео «Влага в атмосфере» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6054732?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6054732?menuReferer=catalogue</a>
16. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков <b>Практическая работа</b> по теме «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды»	1		0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88654b14">https://m.edsoo.ru/88654b14</a> Урок «Атмосферные осадки и облака» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/88883?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/88883?menuReferer=catalogue</a> Видео «Виды облаков» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2482387?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2482387?menuReferer=catalogue</a>
17. Погода и её показатели. Причины изменения погоды. <b>Практическая работа</b> по теме "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров"	1		0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88654c54">https://m.edsoo.ru/88654c54</a> Урок «Погода и климат. Наблюдение за погодой. Карты погоды» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7182/start/252008/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7182/start/252008/</a>
18. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88654f2e">https://m.edsoo.ru/88654f2e</a> Урок «Климатообразующие факторы» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1501483?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1501483?menuReferer=catalogue</a>
19. Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886551a4">https://m.edsoo.ru/886551a4</a> Урок «Атмосфера и человек» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7193/start/251977/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7193/start/251977/</a>
20. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88655302">https://m.edsoo.ru/88655302</a>
21. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865541a">https://m.edsoo.ru/8865541a</a>
22. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Атмосфера — воздушная оболочка"	1	1		Урок «Урок-обобщение по модулю "Атмосфера"» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9349282?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9349282?menuReferer=catalogue</a>

23. Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88655654">https://m.edsoo.ru/88655654</a> Урок «Биосфера – земная оболочка» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7181/start/308334/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7181/start/308334/</a>
24. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. <b>Практическая работа</b> по теме "Характеристика растительности участка местности своего края"	1		0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886557c6">https://m.edsoo.ru/886557c6</a>
25. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88655942">https://m.edsoo.ru/88655942</a>
26. Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88655af0">https://m.edsoo.ru/88655af0</a>
27. Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88655e24">https://m.edsoo.ru/88655e24</a> Урок «Биосфера и человек» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7179/start/251915/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7179/start/251915/</a>
28. Контрольная работа по теме "Биосфера — оболочка жизни"	1	1		Урок «Урок-обобщение по модулю "Биосфера. Географическая оболочка"» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8636135?menuReferer=r=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8636135?menuReferer=r=catalogue</a>
29. Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88655f50">https://m.edsoo.ru/88655f50</a> Урок «Географическая оболочка: состав, границы и взаимосвязи между её составными» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7194/start/313997/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7194/start/313997/</a>
30. Природные комплексы своей местности. <b>Практическая работа</b> по теме "Характеристика локального природного комплекса"	1		0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886560ae">https://m.edsoo.ru/886560ae</a>
31. Круговороты веществ на Земле	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865627a">https://m.edsoo.ru/8865627a</a>
32. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886563ba">https://m.edsoo.ru/886563ba</a> Урок «Почва как особое природное образование» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7180/start/251946/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7180/start/251946/</a>
33. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886564dc">https://m.edsoo.ru/886564dc</a> Урок «Природные зоны Земли, культурные ландшафты, природное и культурное наследие» (РЭШ)

				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7195/start/308365/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7195/start/308365/</a>
34. Обобщающее повторение. " Природно-территориальные комплексы"	1			Урок «Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9427270?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9427270?menuReferer=catalogue</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	3	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
7 КЛАСС**

№ и Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
	Все го	Контрольные работы	Практические работы	
1. Географическая оболочка: особенности строения и свойства	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88656630">https://m.edsoo.ru/88656630</a>
2. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88656874">https://m.edsoo.ru/88656874</a>
3. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886569fa">https://m.edsoo.ru/886569fa</a> Урок «Природная зональность» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1663/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1663/start/</a>
4. Обобщающее повторение. "Географическая оболочка"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88656b1c">https://m.edsoo.ru/88656b1c</a>
5. История Земли как планеты	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88656d60">https://m.edsoo.ru/88656d60</a> Урок «Рельеф Земли. История

				формирования рельефа Земли» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1659/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1659/start/</a>
6. Литосферные плиты и их движение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88656e8c">https://m.edsoo.ru/88656e8c</a>
7. Материки, океаны и части света	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88656f9a">https://m.edsoo.ru/88656f9a</a> Урок «Материки и океаны на поверхности Земли» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1501/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1501/start/</a>
8. Сейсмические пояса Земли. <b>Практическая работа.</b> Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте	1		0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886570b2">https://m.edsoo.ru/886570b2</a>
9. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефа образования. <b>Практическая работа.</b> Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа	1		0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88657288">https://m.edsoo.ru/88657288</a>
10. Полезные ископаемые	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88657440">https://m.edsoo.ru/88657440</a>
11. <b>Контрольная работа по теме "Литосфера и рельеф Земли"</b>	1	1		Урок «Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9036895?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9036895?menuReferer=catalogue</a>
12. Закономерности распределения температуры воздуха	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865759e">https://m.edsoo.ru/8865759e</a>
13. Закономерности распределения атмосферных осадков	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886576de">https://m.edsoo.ru/886576de</a>
14. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88657800">https://m.edsoo.ru/88657800</a>
15. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88657b3e">https://m.edsoo.ru/88657b3e</a>
16. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характера подстилающей	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88657ca6">https://m.edsoo.ru/88657ca6</a> Урок «Климатообразующие факторы» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1660/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1660/start/</a>

поверхности и рельефа территории				
17. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88658444">https://m.edsoo.ru/88658444</a>
18. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886586c4">https://m.edsoo.ru/886586c4</a>
19. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории. <b>Практическая работа</b> по теме "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме"	1		0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88657f94">https://m.edsoo.ru/88657f94</a>
20. Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886587f0">https://m.edsoo.ru/886587f0</a> Урок «Мировой океан» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1661/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1661/start/</a>
21. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88658f52">https://m.edsoo.ru/88658f52</a>
22. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. <b>Практическая работа</b> по теме "Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков"	1		0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886590ce">https://m.edsoo.ru/886590ce</a>
23. Образование льдов в Мировом океане. Изменения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88659272">https://m.edsoo.ru/88659272</a>

ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия				
24. Жизнь в океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. <b>Практическая работа</b> по теме "Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации"	1		0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865939e">https://m.edsoo.ru/8865939e</a>
25. Обобщающее повторение по темам. <b>Контрольная работа</b> "Атмосфера и климаты Земли" и "Мировой океан — основная часть гидросферы"	1	1		Урок «Климаты Земли» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8462089?menuReferre r=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8462089?menuReferre r=catalogue</a> Урок «Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9486711?menuReferre r=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9486711?menuReferre r=catalogue</a>
26. Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88659538">https://m.edsoo.ru/88659538</a> Урок «Сколько людей живет на Земле» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1514/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1514/start/</a>
27. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. <b>Практическая работа</b> "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам"	1		0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88659664">https://m.edsoo.ru/88659664</a>
28. Размещение и плотность населения. <b>Практическая работа</b> "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам"	1		0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886597ae">https://m.edsoo.ru/886597ae</a>
29. Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886599d4">https://m.edsoo.ru/886599d4</a> Урок «Народы, языки, религии мира» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2754/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2754/start/</a>
30. Мировые и национальные религии. География мировых религий	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88659b28">https://m.edsoo.ru/88659b28</a>
31. Хозяйственная деятельность	1			Библиотека ЦОК



людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира				<a href="https://m.edsoo.ru/88659f24">https://m.edsoo.ru/88659f24</a> Урок «Хозяйственная деятельность людей. Городская и сельская местность» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2753/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2753/ start/</a>
32. Комплексные карты. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджера в сфере туризма, экскурсовод. <b>Практическая работа</b> по теме "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам"	1		0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865a4ce">https://m.edsoo.ru/8865a4ce</a>
33. Африка. История открытия. Географическое положение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865a62c">https://m.edsoo.ru/8865a62c</a>
34. Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865ab2c">https://m.edsoo.ru/8865ab2c</a> Урок «Особенности природы Африки. Районирование Африки. Население Африканского континента» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2941/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2941/ start/</a>
35. Африка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865b72a">https://m.edsoo.ru/8865b72a</a> Урок «Страны Африки: ЮАР, Египет, ДРК» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2730/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2730/ start/</a>
36. Южная Америка. История открытия. Географическое положение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865a79e">https://m.edsoo.ru/8865a79e</a>
37. Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865ac76">https://m.edsoo.ru/8865ac76</a> Урок «Особенности природы Южной Америки. Природные районы материка: равнинный Восток, Анды» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1667/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1667/ start/</a>
38. Южная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865b932">https://m.edsoo.ru/8865b932</a> Урок «Население Южной Америки. Страны Южной Америки: Бразилия» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1668/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1668/ start/</a>
39. Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865a97e">https://m.edsoo.ru/8865a97e</a>
40. Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие	1		0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865ad98">https://m.edsoo.ru/8865ad98</a> Урок « Особенности природы Австралии и

их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. <b>Практическая работа</b> по теме "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану"				Океании. Население Австралии и Океании» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2939/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2939/start/</a>
41. Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865ba86">https://m.edsoo.ru/8865ba86</a>
42. <b>Практическая работа</b> по теме "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков"	1		1	Урок «Южные материки. Географическое положение и история открытия материков» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/287125?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/287125?menuReferer=catalogue</a>
43. <b>Практическая работа</b> по теме "Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки"	1		1	Урок «Народы и страны Южной Америки» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/823026?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/823026?menuReferer=catalogue</a>
44. <b>Практическая работа</b> по теме "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам"	1		1	Урок «Южная Америка. Физико-географическое положение и история открытия» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1551545?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1551545?menuReferer=catalogue</a>
45. Антарктида. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865bba8">https://m.edsoo.ru/8865bba8</a> Урок «Характеристика природы Антарктиды. Освоение материка человеком» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1670/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1670/start/</a>
46. Обобщающее повторение по теме "Южные материки".	1			Урок «Географическое положение и особенности природы южных материков» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/192365?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/192365?menuReferer=catalogue</a>
47. Северная Америка. История открытия и освоения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865be6e">https://m.edsoo.ru/8865be6e</a>
48. Северная Америка. Географическое положение. История открытия и освоения	1			Урок «Освоение человеком материка. Страны Северо-Американского континента: США» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1679/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1679/</a>

				<a href="#">start/</a> Урок «Страны Северо-Американского континента: Канада и Мексика» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1680/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1680/start/</a>
49. Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865c4d6">https://m.edsoo.ru/8865c4d6</a> Урок «Особенности природы Северной Америки. Равнинные районы Северной Америки. Горы Северной Америки" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1678/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1678/start/</a>
50. Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865ca6c">https://m.edsoo.ru/8865ca6c</a>
51. Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1			Урок «Особенности природы Северной Америки. Равнинные районы Северной Америки. Горы Северной Америки» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1678/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1678/start/</a>
52. Евразия. История открытия и освоения	1			Урок «Географическое положение и история исследования Евразии» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9238357?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9238357?menuReferer=catalogue</a>
53. Евразия. Географическое положение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865bfb8">https://m.edsoo.ru/8865bfb8</a>
54. Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865c0d0">https://m.edsoo.ru/8865c0d0</a>
55. Евразия. Основные черты климата и определяющие его факторы. <b>Практическая работа</b> по теме "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса"	1		0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865c620">https://m.edsoo.ru/8865c620</a>
56. Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы	1			Урок «Особенности природы Евразии» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7534985?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7534985?menuReferer=catalogue</a>
57. Евразия. Зональные и аazonальные природные комплексы. <b>Практическая работа</b> по теме "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из	1		0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865c7b0">https://m.edsoo.ru/8865c7b0</a>

природных зон на основе анализа нескольких источников информации"				
58. Евразия. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865cbac">https://m.edsoo.ru/8865cbac</a> Урок «Человек на территории Евразии» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1671/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1671/start/</a>
59. Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865d2e6">https://m.edsoo.ru/8865d2e6</a>
60. <b>Практическая работа</b> по теме "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии"	1		1	Урок «Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9036895?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9036895?menuReferer=catalogue</a>
61. <b>Практическая работа</b> по теме "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.)"	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865cf30">https://m.edsoo.ru/8865cf30</a>
62. <b>Контрольная работа</b> по теме "Северные материки". Обобщающее повторение по теме "Северные материки"	1	1		Урок «Северная Америка» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/322159?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/322159?menuReferer=catalogue</a> Урок-обобщение по модулю "Евразия" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8617361?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8617361?menuReferer=catalogue</a>
63. Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. <b>Практическая работа</b> по теме "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека"	1		0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865d4b2">https://m.edsoo.ru/8865d4b2</a>
64. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865d6ba">https://m.edsoo.ru/8865d6ba</a> Урок «Общечеловеческие проблемы» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1684/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1684/start/</a>
65. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865d7fa">https://m.edsoo.ru/8865d7fa</a>

охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.)				
66. Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная – и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865d962">https://m.edsoo.ru/8865d962</a>
67. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты	1			Урок «Памятники Всемирного наследия ЮНЕСКО в России» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1046266?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1046266?menuReferer=catalogue</a>
68. Обобщающее повторение по теме "Взаимодействие природы и человека".	1			Урок «Природа Земли и человек» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/403112?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/403112?menuReferer=catalogue</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>68</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
8 КЛАСС**

№ и Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
	Все го	Контрольные работы	Практические работы	
1. История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865dc28">https://m.edsoo.ru/8865dc28</a>
2. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865e088">https://m.edsoo.ru/8865e088</a>
3. Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865e254">https://m.edsoo.ru/8865e254</a> Урок «Границы России. Размеры территории. Часовые пояса» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1676/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1676/start/</a>
4. Страны – соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865e3da">https://m.edsoo.ru/8865e3da</a>
5. Географическое положение	1			Библиотека ЦОК

России. Виды географического положения				<a href="https://m.edsoo.ru/8865e506">https://m.edsoo.ru/8865e506</a> Урок «Географическое положение России. Россия в мире» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/start/</a>
6. Моря, омывающие территорию России	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865e68c">https://m.edsoo.ru/8865e68c</a>
7. Обобщающее повторение по темам "История формирования и освоения территории России" и "Географическое положение и границы России"	1			Урок «Освоение и изучение территории России» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/start/</a>
8. Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865e876">https://m.edsoo.ru/8865e876</a>
9. <b>Практическая работа</b> по теме "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон"	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865ebe6">https://m.edsoo.ru/8865ebe6</a>
10. Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Виды субъектов Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865ed94">https://m.edsoo.ru/8865ed94</a>
11. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865f140">https://m.edsoo.ru/8865f140</a>
12. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток	1			Урок «Районирование – основной метод географических исследований. Административно-территориальное устройство России» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1687/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1687/start/</a>
13. <b>Практическая работа</b> по теме "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения"	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865f2b2">https://m.edsoo.ru/8865f2b2</a>
14. Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865f410">https://m.edsoo.ru/8865f410</a> Урок «Природные условия и ресурсы. Формирование земной коры на территории России. Рельеф» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1672/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1672/start/</a>

15. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865f5b4">https://m.edsoo.ru/8865f5b4</a>
16. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865f6e0">https://m.edsoo.ru/8865f6e0</a> Урок «Минеральные ресурсы и их использование. Земная кора и человек» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1689/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1689/start/</a>
17. <b>Практическая работа</b> по теме "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам"	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865f7f8">https://m.edsoo.ru/8865f7f8</a>
18. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865f91a">https://m.edsoo.ru/8865f91a</a>
19. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865fcf8">https://m.edsoo.ru/8865fcf8</a>
20. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865fe4c">https://m.edsoo.ru/8865fe4c</a>
21. Влияние внутренних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865ff6e">https://m.edsoo.ru/8865ff6e</a> Урок «Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов и внешних процессов» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1688/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1688/start/</a>
22. Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886600e0">https://m.edsoo.ru/886600e0</a>
23. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. <b>Практическая работа</b> по теме "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений"	1		0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88660284">https://m.edsoo.ru/88660284</a>
24. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88660414">https://m.edsoo.ru/88660414</a>
25. Особенности рельефа своего	1		0,5	Урок «Русская равнина. Рельеф.

края. <b>Практическая работа</b> по теме "Объяснение особенностей рельефа своего края"				Тектоника» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7793892?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7793892?menuReferer=catalogue</a>
26. Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88660554">https://m.edsoo.ru/88660554</a> Урок «Географическое положение и климат. Солнечное излучение и климат» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1690/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1690/start/</a>
27. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. <b>Практическая работа</b> по теме "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды"	1		0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88660888">https://m.edsoo.ru/88660888</a> Урок «Земная поверхность и климат. Воздушные массы и их циркуляция» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1673/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1673/start/</a>
28. Распределение температуры воздуха по территории России	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886609c8">https://m.edsoo.ru/886609c8</a>
29. Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. <b>Практическая работа</b> по теме "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны"	1		0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88660b58">https://m.edsoo.ru/88660b58</a> Урок «Распределение температуры воздуха по территории России. Распределение осадков и увлажнения по территории России» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1691/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1691/start/</a>
30. Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики <b>Контрольная работа</b> по теме «Рельеф и климат России»	1		0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88660d06">https://m.edsoo.ru/88660d06</a> Урок «Климатические пояса и области» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1692/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1692/start/</a>
31. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88660e64">https://m.edsoo.ru/88660e64</a> Урок «Климат и человек» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1693/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1693/start/</a>



изменения на территории России и их возможные следствия				
32. Особенности климата своего края. <b>Практическая работа</b> по теме "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения"	1		0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88661030">https://m.edsoo.ru/88661030</a>
33. Моря как аквальные ПК	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88661184">https://m.edsoo.ru/88661184</a> Урок «Моря. Особенности природы морей» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1694/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1694/start/</a>
34. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. <b>Практическая работа</b> по теме "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны"	1		0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886612d8">https://m.edsoo.ru/886612d8</a> Урок «Внутренние воды России. Реки» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1695/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1695/start/</a>
35. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. <b>Практическая работа</b> по теме "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России"	1		0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886614ae">https://m.edsoo.ru/886614ae</a>
36. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88661602">https://m.edsoo.ru/88661602</a> Урок «Озера, водохранилища, болота» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1675/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1675/start/</a>
37. Ледники. Многолетняя мерзлота и её влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88661774">https://m.edsoo.ru/88661774</a> Урок «Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Вода и человек» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1696/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1696/start/</a>
38. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886618dc">https://m.edsoo.ru/886618dc</a>
39. Контрольная работа по разделу "Природа России". Обобщающее повторение по темам: "Геологическое строение, рельеф и	1	1		Урок «Контрольная работа «Общая характеристика природы России» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/">https://uchebnik.mos.ru/material_view/</a>

полезные ископаемые", Климат и климатические ресурсы", " Моря России и внутренние воды"				<a href="https://m.edsoo.ru/lesson_templates/1546240?menuReferer=catalogue">lesson_templates/1546240?menuReferer=catalogue</a>
40. Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88661b48">https://m.edsoo.ru/88661b48</a> Урок «Почвы и факторы их образования. Основные типы почв России. Почвы и человек» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1699/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1699/start/</a>
41. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88661c6a">https://m.edsoo.ru/88661c6a</a>
42. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88661d82">https://m.edsoo.ru/88661d82</a>
43. Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88661f3a">https://m.edsoo.ru/88661f3a</a>
44. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России	1			Растительный мир (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1697/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1697/start/</a> Урок «Животный мир» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1698/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1698/start/</a>
45. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866219c">https://m.edsoo.ru/8866219c</a> Урок «Природные районы и природно-хозяйственные зоны» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1700/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1700/start/</a>
46. Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886622d2">https://m.edsoo.ru/886622d2</a> Урок «Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр. Население и хозяйство в Арктике и тундре» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1701/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1701/start/</a>
47. Природно-хозяйственные зоны России. Тайга	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88662462">https://m.edsoo.ru/88662462</a>
48. Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886625ac">https://m.edsoo.ru/886625ac</a>
49. Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886626ce">https://m.edsoo.ru/886626ce</a> Урок «Природа лесостепи и степей. Население и хозяйство лесостепной и степной зон» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1703/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1703/</a>

				<a href="#">start/</a>
50. Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88662868">https://m.edsoo.ru/88662868</a> Урок «Засушливые территории России» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1704/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1704/start/</a>
51. Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886629bc">https://m.edsoo.ru/886629bc</a> Урок «Горные области» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1705/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1705/start/</a>
52. Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы азиатской части России. <b>Практическая работа</b> по теме "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах"	1	0,5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88662af2">https://m.edsoo.ru/88662af2</a>
53. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России. <b>Практическая работа</b> "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации"	1	0,5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88662f20">https://m.edsoo.ru/88662f20</a>
54. Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88663182">https://m.edsoo.ru/88663182</a> Урок «Охрана природы и особо охраняемые территории» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1706/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1706/start/</a>
55. Обобщающее повторение по теме "Природно-хозяйственные зоны"	1			Урок «Природные зоны России» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7677408?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7677408?menuReferer=catalogue</a>
56. Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88663358">https://m.edsoo.ru/88663358</a> Урок «Численность населения. Почему снижается численность населения. Мужчины и женщины. Молодые и старые» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/start/</a>

Общий прирост населения				
57. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866348e">https://m.edsoo.ru/8866348e</a>
58. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. <b>Практическая работа</b> по теме «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона»	1		0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886635c4">https://m.edsoo.ru/886635c4</a> Урок «Миграция населения. География миграции» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1712/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1712/start/</a>
59. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886636dc">https://m.edsoo.ru/886636dc</a> Урок «Размещение населения» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1709/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1709/start/</a>
60. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886637f4">https://m.edsoo.ru/886637f4</a> Урок «Города России. Урбанизация» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1710/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1710/start/</a>
61. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866393e">https://m.edsoo.ru/8866393e</a> Урок «Сельское поселение и сельское население» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1711/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1711/start/</a>
62. Контрольная работа по	1	1		Урок «Численность населения

темам "Численность населения России" и "Территориальные особенности размещения населения России"				России» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7551395?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7551395?menuReferer=catalogue</a>
63. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. <b>Практическая работа</b> "Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ»"	1		0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88663a60">https://m.edsoo.ru/88663a60</a>
64. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88663b96">https://m.edsoo.ru/88663b96</a>
65. Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88663ede">https://m.edsoo.ru/88663ede</a>
66. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России. <b>Практическая работа</b> по теме "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид"	1		0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88664014">https://m.edsoo.ru/88664014</a>
67. Обобщающее повторение по темам "Народы и религии России" и "Половой и возрастной состав населения России"	1			Урок «Религии народов России» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8754247?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8754247?menuReferer=catalogue</a>
68. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866450a">https://m.edsoo.ru/8866450a</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	2,5	9	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
9 КЛАСС**

Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
	Все го	Контрольные работы	Практические работы	
1. Состав хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры. Факторы производства	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a> Урок «Особенности хозяйства России» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2688/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2688/start/</a>
2. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. Экономические карты.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866497e">https://m.edsoo.ru/8866497e</a> Урок «Географическое положение как фактор развития хозяйства» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3033/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3033/start/</a>
3. Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88664d20">https://m.edsoo.ru/88664d20</a> Урок «Производственный капитал» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1871/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1871/start/</a>
4. ТЭК. Угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов <b>Практическая работа</b> «Характеристика угольного бассейна России по плану»	1		0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866505e">https://m.edsoo.ru/8866505e</a> Урок «Топливо-энергетический комплекс. Газовая промышленность. Нефтяная промышленность. Угольная промышленность» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1872/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1872/start/</a>
5. Нефтяная промышленность.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886651bc">https://m.edsoo.ru/886651bc</a>
6. Газовая промышленность.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886652f2">https://m.edsoo.ru/886652f2</a>
7. Электроэнергетика. Основные типы электростанций.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866541e">https://m.edsoo.ru/8866541e</a> Урок «Электроэнергетика» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1873/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1873/start/</a>
8. Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88665586">https://m.edsoo.ru/88665586</a>
9. Обобщающее повторение по темам "Общая характеристика хозяйства России" и "Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)"	1			Урок «Топливо-энергетический комплекс» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9204687?menuReferer=r=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9204687?menuReferer=r=catalogue</a>
10. Металлургический комплекс.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88665720">https://m.edsoo.ru/88665720</a>

11. Черная металлургия.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88665892">https://m.edsoo.ru/88665892</a> Урок «Черная металлургия. Цветная металлургия» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1875/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1875/start/</a>
12. Цветная металлургия. <b>Практическая работа.</b> "Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)"	1		0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88665a5e">https://m.edsoo.ru/88665a5e</a>
13. Машиностроительный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88665bbc">https://m.edsoo.ru/88665bbc</a> Урок «Машиностроение» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1874/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1874/start/</a>
14. Факторы размещения машиностроительных предприятий. <b>Практическая работа</b> "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации"	1		0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88665d2e">https://m.edsoo.ru/88665d2e</a>
15. География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88665e78">https://m.edsoo.ru/88665e78</a>
16. Контрольная работа по темам "Металлургический комплекс" и "Машиностроительный комплекс"	1	1		Урок «Металлургическая промышленность России» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/341701?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/341701?menuReferer=catalogue</a>
17. Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886660b2">https://m.edsoo.ru/886660b2</a> Урок «Химическая промышленность» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3034/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3034/start/</a>
18. Факторы размещения предприятий химической промышленности.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886662a6">https://m.edsoo.ru/886662a6</a>
19. Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88666684">https://m.edsoo.ru/88666684</a> Урок «Лесная промышленность» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1876/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1876/start/</a>
20. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. <b>Практическая работа</b> по теме "Анализ документов"	1		0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886667f6">https://m.edsoo.ru/886667f6</a>

«Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11				
21. Обобщающее повторение по теме "Химико-лесной комплекс"	1			Урок «Химическая промышленность» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2099938?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2099938?menuReferer=catalogue</a>
22. Агропромышленный комплекс (АПК). Состав, место и значение в экономике страны.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88666a80">https://m.edsoo.ru/88666a80</a>
23. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88666bc0">https://m.edsoo.ru/88666bc0</a> Урок «Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2751/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2751/start/</a>
24. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88666f12">https://m.edsoo.ru/88666f12</a> Урок «Пищевая и лёгкая промышленность. Агропромышленный комплекс» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1877/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1877/start/</a>
25. Особенности АПК своего края. <b>Практическая работа</b> по теме "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК"	1		0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866716a">https://m.edsoo.ru/8866716a</a>
26. Обобщающее повторение по теме "Агропромышленный комплекс (АПК)"	1			Урок «Агропромышленный комплекс» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1709685?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1709685?menuReferer=catalogue</a>
27. Инфраструктурный комплекс, значение в хозяйстве. Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886672e6">https://m.edsoo.ru/886672e6</a>
28. Морской и внутренний водный транспорт. <b>Практическая работа</b> по теме «Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий»	1		0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866748a">https://m.edsoo.ru/8866748a</a> Урок «Морской и внутренний водный транспорт» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1879/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1879/start/</a>
29. Железнодорожный, автомобильный транспорт, воздушный и трубопроводный транспорт.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886675fc">https://m.edsoo.ru/886675fc</a> Урок «Транспорт. Железнодорожный, автомобильный и воздушный транспорт» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1878/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1878/start/</a>



30. Контрольная работа по теме "Инфраструктурный комплекс"	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88667c28">https://m.edsoo.ru/88667c28</a> Урок «Связь. Наука и образование» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1880/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1880/start/</a>
31. Информационная инфраструктура. География отдельных видов связи.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88667980">https://m.edsoo.ru/88667980</a>
32. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края. <b>Практическая работа</b> по теме "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края"	1		0,5	Урок «Транспортная инфраструктура» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/117064?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/117064?menuReferer=catalogue</a>
33. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88667f84">https://m.edsoo.ru/88667f84</a>
34. Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. <b>Практическая работа</b> по теме "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов"	1		0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886680c4">https://m.edsoo.ru/886680c4</a>
35. Географические особенности Европейского Севера России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886681e6">https://m.edsoo.ru/886681e6</a>
36. Географические особенности Европейского Севера России. Особенности населения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886682fe">https://m.edsoo.ru/886682fe</a> Урок «Географическое положение и особенности природы Европейского Севера. Население Европейского Севера» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1882/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1882/start/</a>
37. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1			Урок «Хозяйство Европейского Севера» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1883/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1883/start/</a>
38. Географические особенности Северо-Запада России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88668416">https://m.edsoo.ru/88668416</a> Урок «Географическое положение Европейского Северо-Запада. Особенности природы Европейского Северо-Запада. Население и хозяйство Европейского Северо-Запада» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1884/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1884/</a>

				<a href="#">start/</a>
39. Особенности населения и хозяйства Северо-Запада России.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866852e">https://m.edsoo.ru/8866852e</a>
40. Географические особенности Центральной России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886687e0">https://m.edsoo.ru/886687e0</a>
41. Особенности населения Центральной России	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88668a7e">https://m.edsoo.ru/88668a7e</a> Урок «Географическое положение и природа Центральной России. Население Центральной России» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/</a>
42. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88668c4a">https://m.edsoo.ru/88668c4a</a> Урок «Хозяйство Центральной России» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1886/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1886/start/</a>
43. Географические особенности Поволжья. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88668d80">https://m.edsoo.ru/88668d80</a> Урок «Географическое положение Поволжья. Особенности природы Поволжья» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2749/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2749/start/</a>
44. Особенности населения и хозяйства Поволжья.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88668e98">https://m.edsoo.ru/88668e98</a> Урок «Население Поволжья. Хозяйство Поволжья» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1888/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1888/start/</a>
45. Географические особенности Юга Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88668fb0">https://m.edsoo.ru/88668fb0</a> Урок «Географическое положение Европейского Юга. Особенности природы Европейского Юга» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1887/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1887/start/</a>
46. Особенности населения Юга Европейской части России.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886690dc">https://m.edsoo.ru/886690dc</a> Урок «Население Европейского Юга. Хозяйство Европейского Юга» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2750/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2750/start/</a>
47. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88669226">https://m.edsoo.ru/88669226</a>
48. Географические особенности Урала. Особенности природно-	1		0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886693a2">https://m.edsoo.ru/886693a2</a> Урок

ресурсного потенциала. <b>Практическая работа</b> по теме "Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации"				«Географическое положение Урала. Особенности природы Урала» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1889/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1889/start/</a>
49. Особенности населения Урала.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886695b4">https://m.edsoo.ru/886695b4</a> Урок «Население Урала. Хозяйство Урала» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1890/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1890/start/</a>
50. . Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886696ea">https://m.edsoo.ru/886696ea</a>
51. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866980c">https://m.edsoo.ru/8866980c</a>
52. Обобщающий урок по теме "Западный макрорегион (Европейская часть) России"	1			Урок «Обобщающее повторение по теме "Европейская часть России"» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/470701?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/470701?menuReferer=catalogue</a>
53. Географические особенности географических районов. Сибирь. Географическое положение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88669938">https://m.edsoo.ru/88669938</a> Урок «Географическое положение Западной и Восточной Сибири. Особенности природы Западной Сибири и Восточной» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1891/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1891/start/</a>
54. Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88669a6e">https://m.edsoo.ru/88669a6e</a>
55. Сибирь. Особенности населения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88669cb2">https://m.edsoo.ru/88669cb2</a> Урок «Население и хозяйство Западной и Восточной Сибири» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2748/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2748/start/</a>
56. Сибирь. Особенности хозяйства	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88669e24">https://m.edsoo.ru/88669e24</a>
57. Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866a0c2">https://m.edsoo.ru/8866a0c2</a>
58. Географические особенности географических районов. Дальний Восток. Географическое положение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866a2a2">https://m.edsoo.ru/8866a2a2</a> Урок «Географическое положение и особенности природы Дальнего Востока. Население Дальнего Востока» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1892/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1892/</a>

				<a href="#">start/</a>
59. Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866a3f6">https://m.edsoo.ru/8866a3f6</a>
60. Дальний Восток. Особенности населения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866a59a">https://m.edsoo.ru/8866a59a</a>
61. Дальний Восток. Особенности хозяйства	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866a73e">https://m.edsoo.ru/8866a73e</a> Урок «Хозяйство Дальнего Востока» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1893/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1893/start/</a>
62. Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. <b>Практическая работа</b> "Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)"	1		0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866a8ba">https://m.edsoo.ru/8866a8ba</a>
63. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия. <b>Практическая работа.</b> Сравнение двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям	1		0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866a9e6">https://m.edsoo.ru/8866a9e6</a>
64. Контрольная работа по теме "Восточный макрорегион (Азиатская часть)"	1	1		Урок-обобщение по модулю «Азиатская часть России» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/66686?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/66686?menuReferrer=catalogue</a>
65. Федеральные и региональные целевые программы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866acf2">https://m.edsoo.ru/8866acf2</a>
66. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации»	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866afd6">https://m.edsoo.ru/8866afd6</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	66	3	5,5	



## Нормы оценивания учебного предмета «Географии»

### Оценка ответов учащихся при проведении устного опроса:

**Оценка «5» ставится, если ученик:** показывает: глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; - давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; - при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать ее для доказательства выводов из наблюдений и опытов. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям. Хорошо знает карту и использует ее, верно решает географические задачи. Отлично знает географическую номенклатуру.

**Оценка «4» ставится, если ученик:** Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, дает неполные определения понятий, допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи; применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины. Допускает неточности в изложении географического материала, но имеет конкретные представления об элементарных реальных понятиях изучаемых географических явлений, понимает основные географические взаимосвязи. Знает карту и умеет ей пользоваться. При решении географических задач делает второстепенные ошибки. Допускает небольшие погрешности в знании географической номенклатуры.

**Оценка «3» ставится, если ученик:** Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, дает недостаточно четкие определения понятий. Не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий. Отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки, или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие значение в этом тексте. Слабо знает географическую номенклатуру, отсутствуют практические навыки работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.). Скучны географические представления,

преобладают формалистические знания. Знает карту недостаточно, показывает на ней объекты сбивчиво. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи. Допускает значительные ошибки в знании географической номенклатуры.

**Оценка «2»** ставится, если ученик: Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала. Не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. Допускает грубые ошибки в использовании карты. Не знает географическую номенклатуру.

### **Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии**

**Оценка «5» ставится если:** Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

**Оценка «4»** ставится если: Практическая работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Используются указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Оценка «3»** ставится если: Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знание теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

**Оценка «2»** ставится если: Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались неподготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

### **Требования к работе в контурных картах:**

Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс.

1. При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.

2. Все надписи на контурной карте делают черной или синей пастой, мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Названия рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин – по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.

3. Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.

4. Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.

В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и ученики делают ошибки.

*Примечание.*

При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий, но и аккуратность их выполнения. Неаккуратное выполненное задание может стать причиной более низкой оценки вашего труда.

### **Критерии оценки контурных карт.**

**Оценка «5»** Выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Местоположение всех географических объектов обозначено верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

**Оценка «4»** Выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение двух-трёх объектов.

**Оценка «3»** Выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

**Оценка «2»** Выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал её на проверку учителю.

### **Критерии оценки тестовых работ:**

Целью тестовых заданий является возможность выявления знаний, умений, навыков каждого испытуемого, поэтому в качестве интерпретационной системы отсчета используется конкретная для определенной возрастной группы учащихся область содержания данного учебного предмета.

#### **Задания тестов разработаны в двух формах:**

1. закрытые задания (задания с выбором ответов, при которых испытуемый выбирает правильный ответ из числа готовых, прилагаемых в задании теста (как правило 2-4 варианта).
2. открытые задания (задания, в которых испытуемый сам формулирует ответ).

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

<b>Процент выполнения задания</b>	<b>Отметка</b>
95% и более	отлично
75-94% %	хорошо
50-74% %	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно

### **Перечень ошибок:**

#### **Грубые ошибки:**

- ✓ незнание определений основных понятий, основных положений теории, общепринятых символов обозначения географических величин, единиц их измерения;
- ✓ неумение выделить в ответе главное;
- ✓ неумение применять знания для решения практических задач и объяснения географических явлений;
- ✓ неправильно сформулированные вопросы практической задачи или неверные объяснения хода ее решения;
- ✓ незнание приемов решения практических задач, аналогичных ранее решенным в классе, ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения;
- ✓ неумение читать и строить графики, схемы.

#### **Негрубые ошибки:**

- ✓ неточности формулировок, определений, понятий, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия;
- ✓ ошибки в условных обозначениях на схемах, неточности графиков, схем
- ✓ пропуск или неточное написание наименований единиц географических величин;



- ✓ нерациональный выбор хода решения.

**Недочеты:**

- ✓ отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
- ✓ небрежное выполнение записей, схем, графиков.
- ✓ орфографические и пунктуационные ошибки